



Трето основно училище „Димитър Талев“
2700 Благоевград, бул. „Св. св. Кирил и Методий“ №13; тел. 0878418340
e-mail: info-101290@edu.mon.bg; www.3ou-blg.info

**УТВЪРЖДАВАМ:
ДИРЕКТОР**

/Михаил Спасов/

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ТРЕТО ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ
„ДИМИТЪР ТАЛЕВ” - БЛАГОЕВГРАД
ЗА ПЕРИОДА 2021-2025 ГОДИНА

Актуализацията на стратегията е приета на заседание на педагогическия съвет № 12/10.09.2024 г., съгласувана с Обществения съвет към Трето основно училище и утвърдена със заповед на директора № РД-07-841/13.09.2024 г.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

**IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И
ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ
(SWOT)**

V. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

VI. ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

**VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО
ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ**

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

**X. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ
РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ.**

XI. ИНДИКАТОРИ ЗА НАЛИЧИЕ НА РИСКОВЕ

**XII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА
ТРЕТО ОУ „ДИМИТЪР ТАЛЕВ“, БЛАГОЕВГРАД, ЗА ПЕРИОДА 2024-
2027 Г.**

XIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегическата рамка кореспондира с изпълнението на поети ангажименти на България по международни договори в областта на правата на човека, включително и препоръки на контролните механизми на международните организации, отправени към Република България, доколкото съответстват на националното законодателство, в рамките на състоялите се прегледи по конвенции на ООН в областта на правата на човека и Универсалния периодичен преглед.

В периода от 2021 година до 2030 година българската образователна система е призвана да подготви за личностна и професионална реализация поколението от деца и ученици, които ще навлизат в активна трудова възраст в следващите поне пет десетилетия.

Разработването на Стратегия за развитие е породено от необходимостта за постигане на по-високи резултати от образователната дейност, за модернизирание на образованието, за още по-стриктно съблюдаване на правата на децата и възпитаването им.

Стратегията допринася за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на учебното заведение, постигане на дългосрочните цели, ефективно и ефикасно използване на ресурсите, мотивиране на колектива.

При изпълнение на целите на Стратегическата рамка ще бъдат съблюдавани следните принципи:

➤ Партньорство и съгласуваност – активно взаимодействие и синхронизиране между образователните институции, органите на централната и местната власт, висшите училища, културните институции, научните организации, социалните партньори, работодателите и гражданското общество за постигане на целите, заложи в Стратегическата рамка.

➤ Приемственост – изпълнение на Стратегическата рамка независимо от политическия, социалния и икономическия контекст и гарантиране на целенасоченост, последователност и устойчивост при прилагане на политиките.

➤ Иновативност – формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложи в Стратегическата рамка.

➤ Измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите – осигуряване на дългосрочни ползи/ ефекти от постигнатите резултати.

➤ Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето в Република България изисква висока степен на информираност на обществото.

II. АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ

Съвременният човек трябва да повишава образованието и квалификацията си чрез учене през целия живот. Разработването и актуализирането на училищна стратегия е във връзка с необходимостта за постигане на по-високи резултати в учебно-възпитателната дейност. Прилагането на план за действие има за цел да модернизира материално-техническата база, да повиши качеството на образование и обучение в духа на националните и европейски ценности. Заложените дейности допринасят за ясното очертаване на пътя и насоките за развитие на Трето ОУ „Димитър Талев“ за постигане на поставените цели, ефективното използване на ресурсите и мотивирането на екипа на училището.

В навечерието на учебната 2024/2025 година в Трето основно училище се обучават 657 ученици от I до VII клас, организирани в 29 паралелки – 16 в начален етап и 13 паралелки в прогимназиален етап. В училището са сформирани 15 групи за целодневна организация на учебния ден – 12 в начален етап и 3 в прогимназиален етап. Педагогическият персонал се състои от 58 специалисти, от които 8 мъже и 50 жени, разпределени както следва: главни учители – 1 в начален етап, старши учители начален етап – 10, учители начален етап – 8, старши учители прогимназиален етап – 15, учители прогимназиален етап – 5, старши учители ГЦОУД – 4, учители ГЦОУД – 11, училищен психолог – 1, логопед – 1, ръководител ИКТ – 1, зам.-директор по УД – 1, зам.-директор по АСД – 1. Образователна и научна степен „доктор“ – 3, петима учители са с I ПКС, 9 педагогически специалисти с II ПКС, 2 учители с III ПКС, 12 с IV ПКС и 12 учители с V ПКС. Непедагогическият персонал се състои от служители и помощен персонал, които са 16.

Трето ОУ „Димитър Талев“ се ръководи от амбициозен и креативен екип, който има ясно поставени цели за адаптиране към бързо променящите се условия, чрез създаване на съвременна дигитална училищна среда и привлекателна и устойчива околна среда.

Училището разполага с обновена материално-техническа база. Учебният комплекс се състои от учебен корпус, спортна зала, открити спортни площадки, площадка с изкуствена трева, площадка по БДП, учебна работилница, училищна библиотека, читалня, игротека, зелен кът, театрално студио, учебна стая по история, места за отдих и почивка в двора на училището, санитарни възли, училищна разливна и за готвени ястия.

В учебния корпус има 29 класни стаи за осъществяване на учебен процес и целодневна организация на учебния ден и една компютърна зала. Обособени са

специализирани кабинети на училищния психолог, училищния логопед и ресурсния учител на училището за консултация и работа с ученици.

Компютърната зала е специализирана и оборудвана с техника, предназначена за часовете по компютърно моделиране и информационни технологии.

Всички кабинети в учебния корпус са снабдени с мултимедийни проектори и неограничен достъп до интернет.

Към училището функционира библиотека с богат библиотечен фонд от художествена, техническа, справочна и методическа литература. Модерно оборудвани са читалнята и игротеката в училище, които се използват активно в часовете по извънкласни занимания и в клубовете по интереси.

За осъществяване на качествена практическа подготовка на учениците в часовете по технологии и предприемачество се използва учебната работилница в приземния етаж на училището.

Зеленият кът в училището, разположен на третия етаж, играе ролята на отворена класна стая, в която се организират интерактивни занимателни игри, представяне на проекти на ученици и провеждане на открити или бинарни уроци.

Театралното студио „Арлекино“ в приземния етаж на учебния корпус дава възможност на младите таланти в нашето училище да работят със сценарии, да провеждат своите репетиции и да представят пиеси и импровизации, вокални и хореографски изпълнения.

Осъвременената класна стая по история и цивилизация дава възможност на учениците да повишат интереса и мотивацията си, да развият ключови компетентности в областта на хуманитарните науки, географията и икономиката и технологиите и предприемачеството.

Спортната зала в Трето ОУ „Димитър Талев“ е многофункционална и пригодена за използване по осем спортни дисциплини – с обезопасени прозорци, места за зрители, санитарни възли и съблекални за момичета и момчета. Свързана е с учебния корпус с топла връзка и разполага с външен самостоятелен вход. Отоплена и оборудвана с вентилационна система, което позволява провеждането на състезания, тържества и занимания по интереси.

Спортните площадки на открито в двора на училището са обособени за упражняване и подготовка за състезания по различни видове дисциплини – футбол, баскетбол, волейбол, тенис на корт, хандбал, бадминтон, лека атлетика. В топлата връзка между учебния корпус и спортната зала са приспособени кътове за тенис на

маса, шах и фитнес зала, като е предвидено и помещение за ползване на подвижна площадка по БДП.

Външната площадка по БДП е изградена с цел за по-ефективно обучение на учениците в открити и демонстрационни уроци, в които се използват пътни знаци и приспособления за придобиване на ключови компетентности за ориентиране в пътна среда.

В приземния етаж на учебния корпус е приспособена училищна разливна, съобразена с нуждите на целодневната организация на учебния ден. Достъпът до хранителната разливна се осъществява от фойето, по стълбите от училищния коридор на първия етаж. Интериорът е проектиран съгласно функционалните и санитарни изисквания. Храната се доставя чрез кетъринг при специални условия, приготвена в кухня-майка, съобразена с цялостен подход към училищното хранене за постигането на здравословна и устойчива култура на хранене. Седмичното обедно меню е съобразено с изискванията на Министерство на здравеопазването на Република България.

Основен акцент в модернизирването на базата в посока дигитализация и цифровизация е внедряването на съвременни и атрактивни образователни платформи, както и прилагането на нови технологични решения. Основната визия на нашето училище е насочена към увеличаване на привлекателността му за съвременните млади хора, участвайки в европейски проекти и програми, като запазим българските си традиции и идентичност. По този начин учениците ни ще разширят общата си култура, ще усъвършенстват чуждоезиковите си компетентности и ще добият самочувствие. Едновременно с това ще могат да се сравняват и да се преоткриват, да развиват толерантност към други култури и да избират, и да запазят своята уникална идентичност, за да се реализират в родината си с придобитите иновации, опит, дигитални и екологосъобразни технологии.

Постижения на възпитаници и преподаватели на Трето основно училище „Димитър Талев“ Благоевград в областта на науката, изкуствата и спорта.

През изминалите години Регионалното управление на образованието Благоевград неизменно определя нашата организация за оценителен център за проверка на изпитните работи по математика на учениците от област Благоевград на НВО в 7. клас. През 2022/2023 и 2023/2024 учебни години училището бе избрано за домакин на областен кръг на олимпиада по математика. Причина за направения избор е не само стратегическото разположението на учебното заведение, но и традиционно високите

постижения на нашите възпитаници в различни области на образованието и обучението.

Традицията за високо педагогическо майсторство се запазва и до днес. Умението на преподавателите да мотивират учениците е предпоставка за успехите в ученическите олимпиади, конкурси, състезания и спортни прояви.

През всичките години на съществуването си Трето основно училище печели призови места и награди от олимпиади и състезания по български език и литература, математика, английски език, география и икономика, история и цивилизация и природни науки. Голям процент от завършващите седмокласници ежегодно постигат високи резултати на конкурсните изпити и продължават обучението си в предпочитани от тях езикови и професионални гимназии.

В областта на изкуствата много наши ученици участват ежегодно и печелят награди от състезания и конкурси, които са част от Националния календар на МОН за изяви по интереси. Много таланти ученици участват в клубове по интереси, а също така и в извънучилищни школи по народни танци, спортни танци, изобразително изкуство, музикални инструменти и пеене, като пренасят таланта и заряда си сред учениците си по време на училищни тържества и празници.

През изминалите 9 години в начален етап на нашето училище е традиция да се избира предмет религия за изучаване във факултативните учебни часове. Учениците посещават тези часове с интерес и се нареждат на призови места в конкурсите от календара на МОН и Светия Синод.

Изключително ценни и предизвикателни са постиженията в областта на спорта на нашите млади таланти. През годините в спортната зала на училището учениците ни получават добра базова подготовка и тренировъчни умения по осем вида спорт. Наученото в залата с подкрепата на отличните педагогически специалисти ги отвежда на челните места в зонални и областни състезания, част от спортния календар, а така също им отрежда заслужени места в представителни отбори.

През всички години на своето съществуване училището дава на обществото много лекари, инженери, учители, юристи, икономисти, спортисти, общественици. Много бивши възпитаници на училището след завършване на висшето си образование намират работа извън границите на България. Някои пък завършват и специализират в чужди университети. Успешно се реализират като добри специалисти по цял свят.

Тенденции в развитието и реализирани проекти.

Училището работи по национални програми на МОН и училищни схеми на МЗХ, които са насочени към повишаване на ефективността в работата на образователните институции. С участието си нашата институция подобрява не само качеството на образователния процес, но и поддържа благоприятна образователна среда за стимулиране на учащи и обучаеми, и тяхното устойчиво образователно развитие.

През 2024/2025 учебна година ще бъдат реализирани или се очакват за одобрение проектни предложения по следните програми:

1. НП „Ученически олимпиади и състезания”, Модул 2 „Осигуряване на обучение на талантиливи ученици за участие в ученически олимпиади”.

2. НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Модул 1 „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, изкуства и спорт “.

3. НП „Заедно в изкуствата и в спорта“, Модул 1 „Изкуства“ – певческа вокална група, танцова група; Модул 2 „Спорт“ – отбор по баскетбол.

4. НП „Информационни и комуникационни технологии в системата на училищното и предучилищното образование“.

5. НП „България – образователни маршрути“, Модул 2 „Културните и научни институции като образователна среда“.

6. НП „Без свободен час”.

7. НП „Безопасност на движението по пътищата“, Модул 1 „Подкрепа на обучението по безопасност на движението по пътищата“.

8. НП „Изграждане на училищна STEM среда“.

9. Училищна схема „Училищен плод” за учениците в I-IV клас.

Финансови ресурси:

➤ Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.

➤ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

➤ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: мотивиране, планиране, организиране, координиране и контрол.

➤ Допълнителни финансови приходи от участие в проекти.

➤ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

➤ Осигурени средства от училищния бюджет за изпълнение на разнообразен и богат годишен календар с художествени и спортни прояви.

Партньорство и заинтересовани страни:

➤ Партньорство между училищното ръководство и синдикалните организации.

➤ Активен Обществен съвет.

➤ Училищно настоятелство с традиции.

➤ Местни структури – Дирекция „Образование“ към община Благоевград, РУО-Благоевград, Дирекция „Социално подпомагане“, Отдел за закрила на детето, Регионален център и др.

➤ Културни институти, медии, неправителствени организации и др.

➤ Опит за работа в мрежа при реализиране на електронно обучение.

III. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

1. Тенденцията към дигитализация и нови технологии водят до промяна в учебния план за учениците от V-VII клас. Увеличава се броят на часовете по български език и литература, математика, география и икономика и компютърно моделиране и информационни технологии.

2. Училището да бъде приведено в съответствие със стандартите в Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центрове за подкрепа на личностно развитие, която цели създаването на съвременна физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране и обучение.

3. Недостиг на заместващи висококвалифицирани педагогически специалисти по математика и по природни науки.

4. Ниско ниво на грамотност на родители на деца от ромски произход, което е причина за липса на семейна подкрепа и мотивация за учене.

5. Все повече семейства, които живеят и работят в чужбина, се завръщат по родните си места и по тази причина в училище идват ученици, които не владеят добре писмено и говоримо български език и не са обучавани по българската образователна система.

6. Задължение за намаляване броя на паралелките от пет на четири във връзка с преминаване към едноменен режим на обучение.

IV. АНАЛИЗ НА ВЪТРЕШНИТЕ (СИЛНИ И СЛАБИ СТРАНИ) И ВЪНШНИТЕ (ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗАПЛАХИ) ЗА СРЕДАТА ФАКТОРИ (SWOT)

СИЛНИ СТРАНИ	СЛАБИ СТРАНИ
<p>Добро местоположение на училището. Въведена единна система за прием в първи клас. Интерес към училището от семейства извън района.</p> <p>Целодневно обучение в I – VII клас</p> <p>Изградена система за провеждане на консултации и допълнително обучение при необходимост.</p> <p>Увеличение на библиотечния фонд.</p> <p>Запазва се тенденцията за постигане на по-висок брой точки на учениците от 4. клас в НВО спрямо средния брой точки за страната.</p> <p>Трайна тенденция е средният брой точки на учениците по БЕЛ и по математика в 7. клас в НВО да е по-висок от този за областта и страната.</p> <p>Много добри постижения на учениците от 4. клас в ученически олимпиади, конкурси и състезания от календара на МОН.</p> <p>Много добри постижения на учениците по природни науки. За поредна година отлично представяне на седмокласниците в националния кръг на олимпиадата по история и цивилизация. През 2023-2024 г. училището има класирани един ученик на 1. място и един ученик на 3. място.</p>	<p>Увеличава се броят на учениците, за които майчиният език не е български. Увеличава се броят на учениците, които са със специални образователни потребности и на учениците с развитие на когнитивните процеси в степен, която затруднява овладяването на базисни знания и умения по учебните предмети.</p> <p>Проблеми при мотивиране на част от учениците с обучителни трудности да посещават часовете за консултации.</p> <p>Наличие на ученици с малък брой точки по математика.</p> <p>Липса на интерес и по-слабо представяне на учениците по математика в сравнение с предишните години.</p>

<p>Отлично представяне на отборите по всички спортни направления в общинските, областните и зоналните ученически игри.</p> <p>Изградена е система за награждаване на ученици и учители.</p> <p>Трайна тенденция за повишаване на квалификацията на педагогическия персонал.</p> <p>Разнообразни форми за въвеждаща и продължаваща вътрешноинституционална квалификация, които включват педагогическите специалисти начален и прогимназиален етап.</p> <p>Развитие на наставничеството.</p> <p>Тенденция е длъжността координатор по приобщаващото образование да бъде изпълнявана от училищния психолог.</p> <p>Наличие на опитни дългогодишни членове на училищната комисия за изработването на стратегия и годишен план за дейността на училището.</p> <p>Много добро управление на финансовите средства в условията на делегиран бюджет.</p> <p>Читалнята, създадена по НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Модул 4 „Библиотеките като образователна среда“, се използва рационално по различни образователни направления и проекти.</p> <p>Много добро взаимодействие с институции – ДПС в РПУ, Регионална библиотека, РИМ, НП „Рила“, ЦПЛР-ЦЛТРДБ и др.</p> <p>Популяризиране на дейността на училището чрез редица инициативи. Традиции в сътрудничеството между педагогическата общност и родителите.</p>	<p>Липса на специализирани кабинети и оборудвани помещения за ГЦОУД.</p> <p>Затруднения в ефективно общуване с част от родителите.</p>
--	--

<p>Адекватна организация за намаляване броя на свободни часове за учениците.</p> <p>Организирант се разнообразни дейности по интереси, състезания, празници, конкурси, изложби.</p> <p>Участие в национални и международни програми. Одобрени проекти в конкурсни програми.</p>	
ЗАПЛАХИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>Наличие на три училища с общ район в централна градска част със застаряващо население.</p> <p>Намаляване броя на паралелките.</p> <p>Наличие на ученици с обучителни трудности, без мотивация за учене, с неприемливо поведение.</p> <p>Липса на постоянна обратна връзка между страните в образователно-възпитателния процес (учител, ученик, родител).</p> <p>Нарушена и пренебрегната възпитателна функция на семейната среда. Родителската незаинтересованост е съществена причина за недоброто възпитание, липсата на мотивация, а в редица случаи за агресивното поведение на учениците.</p> <p>Намаляване мотивацията и инициативността на учениците при включване в иновативни образователни дейности.</p>	<p>Увеличаване броя на представителните изяви, активизиране взаимодействието с медиите.</p> <p>Възможна компенсаторна дейност е допълнително финансиране чрез участие в международни програми и проекти.</p> <p>Включване в занимания по интереси. Повишаване на квалификацията на учителите за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилагане на наредбата за приобщаващо образование ; - работа с родители. <p>Работа с медиатори.</p> <p>Подобряване на взаимоотношенията с родителите, развиване на сътрудничеството с членовете на Обществения съвет и Училищното настоятелство.</p> <p>Включване в ключови дейности по европейски проекти за обмяна на опит и добри практики на учители и ученици.</p>

V. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Осъществяване на ефективен и качествен учебно-възпитателен процес с активното участие и взаимодействие на всички заинтересовани – ученици, учители и родители.

Постигане на позитивна училищна атмосфера, способстваща ученикът да разкрие потенциала и индивидуалните си способности и реализирането му като функционално грамотен, иновативен, социално отговорен и активен гражданин, мотивиран да надгражда своите компетентности чрез учене през целия живот, както и осъществяване на подкрепа на всеки ученик, притежаващ уникални знания, умения и отношения в областта на дигитализацията и екологизацията.

VI. ВИЗИЯ И ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

Трето ОУ „Димитър Талев” е със 70-годишна история и запазени традиции. Училището е с утвърден авторитет и собствен облик и е предпочитано от поколения благоевградчани. Усилията на педагогическия колектив, екип от високо отговорни професионалисти, са насочени към изграждане на образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всеки ученик в стремежа му към творческо и личностно развитие.

В духа на националните и европейските ценности нашата организация изпълнява стандартите за приобщаващо и подкрепящо образование, прилага съвременни педагогически технологии, като ангажира и стимулира учениците в класните и извън класните дейности.

Приоритети в дейността на Трето основно училище „Димитър Талев”:

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез организиране на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

2.2. Ритуализация на училищния живот. Приемственост – опит, споделяне, развитие на образователни и спомагателни процеси.

2.3. Утвърждаване на ученическото самоуправление. Сплотени училищни общности.

2.4. Гражданско, здравно и екологично образование и развитие на морални добродетели.

2.5. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.

2.6. Подкрепа на личностното развитие на учениците.

3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:

3.1. Извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие. Конкуренетоспособно училище: мотивирани и креативни учители, прилагащи съвременни технологии и интерактивни методи на преподаване.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Повишаване на професионалната компетентност, квалификация на педагогическите кадри и сътрудничество:

4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

4.2. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, центърът за подкрепа за личностно развитие, ученикът, семейството и общността.

5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:

5.1. Сплотени училищни общности и системна за работа с родителите. Поддържане на конструктивен диалог между страните в учебно-възпитателния процес

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

VII. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

➤ Поддържане имидж на конкурентоспособно училище, превърнало се в символ на успеха и доброто образование.

➤ Непрекъснато повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание.

➤ Утвърждаване на чувство на принадлежност и дълг към училищната общност на всеки ученик, родител и учител.

➤ Изграждане на стабилни партньорства и взаимоотношения на толерантност и разбирателство с всички участници в училищната общност –

Обществен съвет, Училищно настоятелство, Ученически съвет, както и други образователни институции в страната и ЕС.

- Модернизиране на училището с изграждане на STEM среда, способстваща за повишаване интереса на учениците и техните постижения в областта на науките и технологиите.
- Участие в национални и международни проекти и програми, свързани с образователни постижения на учениците и осигуряващи обмен на иновативни практики
- Създаване на необходимата организация на училищния живот и план за действие, които да осигурят сигурност и максимална защита на живота и здравето на всички участници в училищната общност.
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и психическа устойчивост на учениците с цел подготовка за активен и здравословен начин на живот.
- Постигане на високо качество на образователния процес по всички учебни предмети чрез повишаване на дигиталните компетентности на учителите и учениците.
- Повишаване и усъвършенстване на уменията и компетентностите за устойчиво и отговорно поведение и отношение към околната среда на учителите и учениците.

VIII. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансиране
1	2	3	4	5
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ОРГАНИЗИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	<p>1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - училищни учебни планове; - правилници, планове; - мерки за повишаване качеството на образование; - програма за превенция на отпадането; - програма за предоставяне на равни възможности на ученици от уязвими групи. <p>1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището.</p> <p>1.1.3. Създаване на условия за целодневна</p>	Ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	<p>организация на учебния ден.</p> <p>1.1.4. Кадрова осигуреност на общообразователната и профилираната подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. <p>1.1.5. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.6. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.</p> <p>1.1.7. Осъществяване на училищния план-прием.</p> <p>1.1.8. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове, съобразно потребностите на учениците.</p> <p>1.1.9. Осъществяване на ефективен контрол на директора и ЗДАСД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване.</p> <p>1.1.10. Изграждане на училищна система за качество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. <p>адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.</p>			
<p>1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация</p>	<p>1.2.1. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.</p> <p>1.2.2. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност.</p> <p>1.2.3. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и</p>	Постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансиране
1	2	3	4	5
.	ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.4. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.5. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване. 1.2.6. Създадени условия за бързо преминаване от присъствено обучение в ОРЕС при необходимост и образно.			
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (<i>съд, полиция, общинска/областна администрация и др.</i>). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.	Ежегодно	Директор; Педагогичес-ки специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическия парламент при организиране и осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.	Ежегодно	Директор; Училищен психолог Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.3. Екологична	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар),	Ежегодно	Учители	Училищен бюджет,

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансиране
1	2	3	4	5
култура и навици за здравословен начин на живот	<p>насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност.</p> <p>2.3.2. Обучения за:</p> <ul style="list-style-type: none"> - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; <p>2.3.3. Съвместни дейности с РИОСВ, НПО и др. за придобиване на екологична култура.</p> <p>2.3.4. Изпълнение на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта.</p>			изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците	<p>2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на агресията и негативните прояви сред учениците.</p> <p>2.4.2. Развитие на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда.</p> <p>2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.</p>	Ежегодно	Училищен психолог, Класни ръководители и	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	<p>2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. <p>2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявени дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво.</p> <p>2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изявени дарби чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми.</p> <p>2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище. 	Ежегодно	Директор; Училищен психолог, Класни ръководители и	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансиране
1	2	3	4	5
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				
3.1. Извънкласни и извънучилищни форми	<p>3.1.1. Организиране на учениците в извънкласни и форми, стимулиращи техните интереси, таланти и творчески способности – реализиране на клубове по интереси, съгласно Наредба за приобщаващото образование и др.</p> <p>3.1.2. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.</p> <p>3.1.3. Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни празници и активности.</p> <p>3.1.4. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.</p> <p>3.1.5. Насърчаване на учениците за активно участие в живота на училището, развитие на лидерски и креативни умения, както и възможност за работа в екип.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпомагане дейността на ученическия съвет в училище. • Подпомагане на дейности, инициирани от учениците в рамките на училището. • Създаване на възможности за неформално обучение, дискусии и срещи за създаване на диалог между учениците в училището, изграждане на умения за общуване и съвместна работа, насочени към опазване и подобряване на училищната среда. <p>3.1.6. Разнообразяване на педагогическите подходи, даващи възможност за активно включване на учениците в Извънкласни и извънучилищни форми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - създаване на условия за екипна работа чрез проектно-базирано обучение и обучение, базирано на изграждане на компетенциите; - създаване на система от награди и стимули за учениците, която да мотивира, поощрява и мотивира тяхното активно участие в извънкласна дейност. 	<p>Ежегодно</p> <p>Постоянно</p>	<p>Учителите</p> <p>Пед. специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p> <p>Делегиран бюджет</p>
3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие	<p>3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.</p> <p>3.2.2. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.</p> <p>3.2.3. Създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ.</p> <p>3.2.4. Подкрепа на инициативността и творческата активност.</p> <p>3.2.5. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности – допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; 	Ежегодно	<p>ЗДАСД</p> <p>Пед. специалисти</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	- своевременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане. 3.2.6. Задълбочаване на индивидуалния подход към всеки ученик за откриване и реализиране на потенциала му.	Постоянно		
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.2. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим. 3.3.3. Поддръжка и поэтапно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.4. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	2024/2025 г. Ежегодно	Директор ЗДАСД РН „ИКТ“	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН, дарения, средства от наеми
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ				
1.4. Квалификация на педагогическите кадри	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа при присъствено обучение и в условията на ОРЕС, и за кариерно развитие чрез обмяна на добри практики, въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обученията: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 1.4.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 1.4.4. Мотивиране на учителите за придобиване на висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 1.4.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при	2024/2025 г. Ежегодно	Директор; Главни учители; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансиране
1	2	3	4	5
	<p>придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.</p> <p>1.4.5. Повишена квалификация и свободно боравене с дигитални обучителни ресурси.</p> <p>1.4.6. Приложение на система на наставничество към новопостъпващи учители.</p>	<p>Постоянен и съгласно План за квалификационната дейност на училището</p>		<p>Делегиран бюджет</p>

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА

<p>5.1. Взаимодействие с родителите</p>	<p>5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.</p> <p>5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семејство“:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. <p>5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др.</p> <p>5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. <p>5.1.5. Създаване на информационна банка с данни и координати за своевременна връзка с ученика и неговите родители.</p>	<p>2024/2025 г.</p>	<p>Директор</p> <p>Класни ръководители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>
<p>5.2. Взаимодействие с институции</p>	<p>5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.</p> <p>5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации Община Благоевград, Дирекция „Национален парк Рила“, ЦПЛР-ЦЛТРДБ с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.</p>	<p>2024/2025 г.</p> <p>Ежегодно</p>	<p>Директор</p> <p>Учители</p>	<p>Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН</p>

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълните л/и	Финансиране
1	2	3	4	5
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	<p>5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.</p> <p>5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др.</p> <p>5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии.</p> <p>5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.</p> <p>5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.</p> <p>5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.</p>	2024/2025 г. Ежегодно	Директор; Ръководител ИКТ; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

IX. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.

1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.

1.3. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.

1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.

1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

1.7. Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.

2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.

2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.

2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.

3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.

3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.

3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.

3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.

4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.

4.4. Отваряне на училището към социалната среда.

4.5. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

Х. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
2. Резултати от НВО в 4. и 7. клас над средното ниво за областта и страната.
3. Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
4. Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
5. Брой на учениците с обучителни затруднения.
6. Брой ученици на поправителни изпити.
7. Брой ученици с наложени санкции.
8. Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
9. Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
10. Брой учители, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
11. Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
12. Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
13. Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

ХІ. ИНДИКАТОРИ ЗА НАЛИЧИЕ НА РИСКОВЕ

1. Завишаване на броя отсъствия по уважителни и по неуважителни причини.
2. Трайно понижение на резултатите от НВО в 4. и 7. клас.
3. Наличие на системни жалби от родители, изразяващи недоволство от водения в училището образователно-възпитателен процес.
4. Наличие на ученици, преминали и регистрирани в детска педагогическа стая.

5. Наличие на учители, неучаствали нито веднъж в квалификационна форма или друг вид обучение за повишаване на професионалните знания, умения и компетентности.

6. Наличие на системен бюджетен дефицит.

7. Липса на участия в национални и международни проекти и програми.

ХІІ. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ТРЕТО ОУ „ДИМИТЪР ТАЛЕВ“, БЛАГОЕВГРАД, ЗА ПЕРИОДА 2024-2027 Г.

Планът за действие и изпълнение на висококачествени дейности за мобилност, който е част от стратегията за развитие на Трето основно училище „Димитър Талев“ Благоевград, се основава на иновативно, приобщаващо и устойчиво образование. В този контекст той е свързан с икономическите и политическите промени, които изискват адаптивен отговор от образованието, с цел да стимулира дигиталните и екологичните компетентности в изграждането на европейска идентичност в цялото ѝ многообразие.

Стратегията на училището, поставя развитието на личността на ученика и учителя в центъра на учебно-възпитателния процес, възпитава в образователни ценности и отговорност към цялото общество. В съвременната глобализация сме длъжни да откликваме на предизвикателствата, както в интелектуалното, кариерното и материалното си развитие, така и към придобиването и утвърждаването на здравни, езикови и социални компетентности.

Европейският план за действие е насочен към модернизация на училището, към дейности, свързани с учебната програма, и които дават възможност на учащи и обучаващи да се запознаят с различни възгледи, култури и образователни системи. Основен акцент е поставен върху междуучилищното сътрудничество във връзка с придобиването и усъвършенстването на знания, умения и отношения в интеркултурното общуване.

Основни дейности, с които планиваме да постигнем поставените цели.

➤ Модернизиране на материално-техническата база на училището за повишаване на неговата привлекателност и конкурентоспособност;

➤ Подобряване на микроклимата в класните стаи и училищните коридори за по-

добра функционалност и атрактивност, съобразно естетическите възгледи за споделяне и доверие по посока на развитието на училището;

➤ Подобряване на екологичната среда в училищния двор с ангажираност и осведоменост, като предпоставка за здрави и жизнерадостни деца;

➤ Осъвременяване и поддържане на технологичното оборудване и на високоскоростни комуникационни връзки, облачни технологии и иновативен софтуер;

➤ Цифровизация/дигитализация на училището за повишаване професионалната компетентност на учителите и мотивацията на учениците, за да бъдат по-конкурентноспособни на регионално и национално ниво, както и в посока контрол на знанията и управление на учебното съдържание.

➤ Повишаване на педагогическата квалификация на учителите, чрез мобилност и междуучилищно сътрудничество в иновативни и атрактивни методики в преподаването и обучението;

➤ Придобиване и усъвършенстване на дигиталните и чуждоезиковите умения от учителите, предаване опыта на учениците и популяризиране на добрите практики сред учители, родители и общественост;

➤ Разширяване и прилагане на умения и компетентности за екологично образование, чрез повишаване на класните и извънкласните дейности;

➤ Мотивиране и стимулиране на учителите към дистанционно обучение, работа в европейски международни мрежи и учене през целия живот в областта си на компетенции, с дигитализирани и екологични приложения и платформи.

План за действие и отчитане на резултатите.

Планът за действие е изготвен, за да очертае как ще се прилага стратегията на нашата организацията. Целта му е да превърне стратегическите цели в оперативни цели със свързани действия, като подобри качеството на работата и реализираните резултати.

Дейност	Срок за изпълнение	Очаквани резултати	Индикатори за изпълнение	Отговорници
Цел 1: Постигане на високо качество на образователния процес по всички учебни предмети чрез повишаване на дигиталните компетентности на учителите и учениците				
1. Усъвършенстване и актуализиране на учебния процес и	2024-2025 г.	1. Подготовка на проект по програма Еразъм+, Ключова	1. Осигурена технологична подкрепа.	Ръководство, учители, психолог,

<p>образователните платформи, чрез създаване на нови дигитални интерактивни ресурси (видеа, презентации, игри, състезания, продукти).</p>		<p>дейност 1.</p> <p>2. Подготовка на проект по програма Еразъм+, Ключова дейност 2.</p> <p>3. Мобилност на учители с цел повишаване на квалификацията и въвеждане на нови методи на преподаване и организация на учебния процес.</p> <p>4. Повишена мотивация за учене и провеждане на учебно-възпитателния процес.</p> <p>5. Използване и внедряване на нови методики, съобразени с променящата се педагогическа среда.</p> <p>6. Организиране и разпространение на резултатите чрез канал за споделяне на идеи и добри практики между учители и ученици от партньорските образователни организации в европейската платформа eTwinning.</p>	<p>2. Подаден проект по програма Еразъм+, Ключова дейност 1.</p> <p>3. Подаден проект по програма Еразъм+, Ключова дейност 2.</p> <p>4. Брой организирани и проведени обмени на добри практики в междуучилищна мобилност.</p> <p>5. Постигнати високи резултати на учениците в учебния процес, участие в олимпиади и състезания, представяне на НВО.</p> <p>6. Повишен интерес и участие в инициативи по време на учебната година, вкл. извънкласни дейности.</p> <p>7. Брой реализирани открити уроци след проведена мобилност за разпространение на резултатите.</p> <p>8. Брой получени сертификати за участие в мобилност.</p> <p>9. Брой изготвени презентации и електронни уроци, дигитални продукти от учители и ученици.</p> <p>10. Брой поканени гости и медии за разпространение на резултатите.</p>	<p>ресурсен учител, логопед</p>
<p>2. Овластяване на класните стаи в цифровата ера и стремеж към</p>	<p>2025-2026 г.</p>	<p>1. Интегриране на различни симулации и игри в дигитална среда, чрез които учениците</p>	<p>1. Усвоени и създадени цифрови ресурси за преподаване и включването им в</p>	<p>Ръководство, учители, психолог, ресурсен учител,</p>

включване на ИКТ в преподаването.		<p>практически да тестват придобитите знания.</p> <p>2. Участие на педагогическите специалисти в курсове и обучения, свързани с нововъведения в преподаването.</p> <p>3. Интегриране на ИКТ ресурсите по учебни предмети в цифровата трансформация.</p> <p>4. Организиране и разпространение на резултатите чрез канал за споделяне на идеи и добри практики между учители и ученици от партньорските образователни организации в европейската платформа eTwinning.</p>	<p>часовете.</p> <p>2. Внедрени и използвани цифрови инструменти в класната стая.</p> <p>3. Брой сертификати от обучения.</p> <p>4. Брой изработени презентации и електронни уроци, дигитални продукти от учители и ученици.</p> <p>5. Брой реализирани открити уроци, със симулации и игри в дигитална среда.</p> <p>6. Брой организирани и проведени обмени на добри практики в междуучилищна мобилност.</p> <p>7. Брой поканени гости и медии за разпространение на резултатите.</p> <p>8. Брой ученици и учители, които участват в eTwinning и други платформи.</p>	логопед
-----------------------------------	--	---	---	---------

Цел 2: Повишаване и усъвършенстване на уменията и компетентностите за устойчиво и отговорно поведение и отношение към околната среда на учителите и учениците

1. Внедряване на нови методи в учебния процес, в условията на открита класна стая.	2025-2026 г.	<p>1. Придобити от учителите нови образователни методи за провеждане на уроци на открито.</p> <p>2. Формиране на критично мислене и екологосъобразно поведение у учениците.</p> <p>3. Усъвършенстване на емоционалните компетентности на</p>	<p>1. Брой проведени уроци в открита класна стая.</p> <p>3. Брой сертификати от обучения.</p> <p>4. Брой изработени презентации и проекти, с включени в тях интерактивни методи.</p> <p>5. Брой организирани и проведени обмени на</p>	Ръководство, учители, психолог, ресурсен учител, логопед
--	--------------	--	--	--

		<p>ученици и учители в посока на връзката човек – околна среда.</p> <p>4. Засилване на ученическото самоуправление, чрез използване на нови методи в открита класна стая.</p>	<p>добри практики в междуучилищна мобилност.</p> <p>6. Брой поканени гости и медии за разпространение на резултатите.</p> <p>7. Брой ученици и учители, които участват в eTwinning и други платформи.</p>	
<p>2. Организиране и провеждане на извънкласни дейности, свързани с устойчиво използване на природните ресурси, иновативни методи в тяхното опознаване и използване, обучение в извънредна ситуация в областта на климата.</p>	2026-2027 г.	<p>1. Подготовка и участие в международни проекти за развитие на професионалните и образователните екологични компетенции на участниците.</p> <p>2. Подобряване на екологичните компетенции чрез обмен на добри практики и подобряване на езиковите умения.</p> <p>3. Организиране и разпространение на резултатите чрез канал за споделяне на идеи и добри практики между учители и ученици от партньорските образователни организации в европейската платформа eTwinning.</p> <p>4. Внедряване на иновативни методи в учебния процес, свързани с устойчивост на климата и природните ресурси.</p> <p>5. Засилена подкрепа и</p>	<p>1. Брой участници в мобилност – обучаеми и учащи.</p> <p>2. Брой реализирани открити уроци след проведена мобилност за разпространение на резултатите.</p> <p>3. Брой сертификати за участие в мобилност.</p> <p>4. Брой участници с намалени дефицити/ подобрен социален статус, след внедрени нови методи в преподаването.</p> <p>5. Брой участници с подобрени професионални, културни и езикови компетенции.</p> <p>6. Брой ученици и учители, които участват в eTwinning и други платформи.</p> <p>7. Брой поканени гости и медии за разпространение на резултатите.</p>	<p>Ръководство, учители, психолог, ресурсен учител, логопед</p>

		участие на родители в съвместни инициативи и акции, свързани с околната среда.		
--	--	--	--	--

ХІІІ. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

➤ Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове в системата на предучилищното и училищно образование.

➤ Към стратегията в началото на учебната 2024/2025 година е включен План за действие и изпълнение на висококачествени дейности за мобилност на Трето основно училище „Димитър Талев“ – Благоевград с основни дейности и план за действие и отчитане на резултатите.

➤ Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците и родителите.